

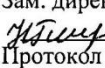
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
 Андрошина И.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Гладун Н.Ю.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КРБУ Спасская КШИ
 Бреднов М.В.
Приказ № 94
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык. Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы: учитель
Андрошина И.А.

г.о. Спасск-Дальний
2024 -2025 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация. Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

I. Пояснительная записка.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация. Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отводится 4 часа в неделю, она рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умения понимать обращённую речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Чтение и письмо.

Ожидаемые личностные результаты

освоения ФАООП (вариант 2) могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация (чтение)» в 7 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе**

Минимальный уровень:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.
- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
- Участие в несложных ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
- Восприятие на слух сказок и рассказов.
- Выразительное произнесение несложных чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника.
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.
- Ответы на вопросы педагога по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы.
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Принятие помощи взрослого.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определённого периода времени на уроке.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на уроке.
- Выполнение речевых инструкций на уроке.
- Выполнение задания в течение определённого временного промежутка на уроке.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками:

- Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный уровень:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, взглядами, знаками, символами, позами, рисунками, пиктограммами.
- Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения).
- Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы педагога.
- Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагога.
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей.
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

II. Содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в год);
- письменные рекомендации (по необходимости).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</i>			
1.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Работа с сюжетной картиной. Осень.	4	Упражнение на крупную моторику «Рисовалки».
2.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трёх слов. Работа с предметными картинками. «Дары осени».	4	Упражнение на мелкую моторику- штриховка разнообразная, в разных направлениях.
3.	Списывание предложения с учебника. Работа с предметными картинками. Осень.	4	Упражнение на крупную моторику «Телевизор».
4.	Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения. Работа с предметными картинками. Сезонная одежда.	4	Упражнение на мелкую моторику- обведение фигур по пунктиру, проведение ровных линий в «коридоре», в графическом лабиринте.
5.	Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	6	Упражнение на крупную моторику «Ванна».
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
6.	Самостоятельное «Списывание»	4	Упражнение на мелкую

	имени мамы. «Как зовут твоих родителей?». Называние имён родителей.		моторику- раскрашивание (по тонкому контуру, с мелкими деталями, не выходя за их пределы).
7.	Самостоятельное «Списывание» имени папы. Составление рассказа по картинке. Учимся трудиться.	4	Упражнение на крупную моторику «Зеркало».
8.	Самостоятельное «Списывание» имени бабушки или дедушки. Называние и узнавание имени и отчества учителей.	3	Упражнение на мелкую моторику- тонировка – варьирование нажима карандаша для получения тонов разной насыщенности.
9.	Самостоятельное «Письмо» имён учителей. Называние и узнавание имени и отчества учителей.	4	Упражнение на крупную моторику «Кулачки».
10.	Самостоятельное «Письмо» по образцу имён одноклассников.	4	Упражнение на мелкую моторику- копирование графического задания как на листочке в клеточку, так и на чистом листе А4.
11.	Выкладывание имён одноклассников из мозаики или по образцу.	4	Упражнение на крупную моторику «Паучок».
12.	Самостоятельное выкладывание слов из зёрен.	7	Упражнение на мелкую моторику- дополнение образа до целого , рисование отражения, дорисовывание симметричного изображения.
Письмо.			
13.	Рисование по точкам и раскрашивание.	11	Упражнение на мелкую и крупную моторику «Перематывание ниток».
14.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов.	6	Упражнение на мелкую и крупную моторику «Шнуровки».
15.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трёх слов.	6	Упражнение на мелкую и крупную моторику «Выкладывание рисунка с помощью пуговиц».

16.	Списывание предложения с учебника.	8	Упражнение на мелкую моторику «Составь узор, букву из спичек и палочек».
17.	Списывание стихотворения с учебника.	8	Игры и упражнения с карандашом.
18.	Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву».	8	Игра «А ну-ка, догадайся!»
19.	Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово».	8	Игра «Гусеница».
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.			
20.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Работа с сюжетной картиной. Весна.	4	Упражнение «Рисуем знак бесконечности» (ленивые восьмёрки).
21.	Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трёх слов. Работа с предметными картинками. «Весенние работы в поле, на огороде».	4	Игра «Узнай по тени».
22.	Списывание предложения с учебника. Работа с предметными картинками. Весна.	4	Работа с пазлами, с мозаикой.
23.	Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения. Работа с предметными картинками. Сезонная одежда.	4	Работа с бисером и бусинами.
24.	Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	2	Упражнение «Нарисуй и зачеркни».
25.	Выкладывание слов на тему «Весна» из мозаики или по образцу.	2	Игра «Найди и отложи».
26.	Самостоятельное выкладывание слов из зёрен.	2	Игра «Скажи слова с нужным звуком».
27.	Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву».	2	Игра «Добавь слог».
28.	Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово».	2	Игры с прищепками.
29.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	2	Игры с картинками.
30.	Выполнение итоговой работы.	1	
		136 ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2017.-65с.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
- Карточки Г. Домана.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
- Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.
- Аудио и видеоматериалы.
- Интернет- ресурсы.